

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο εδρεύει στην κοινότητα της Νέας Σελεύκειας του Νομού Θεσπρωτίας. Η περιοχή εξαιτίας της εγκύτητας της με τα σύνορα της Αλβανίας είναι χαρακτηρισμένη ως «Παραμεθόριος». Το σχολείο λειτουργεί με μαθητές που προέρχονται από την κοινότητα της Νέας Σελεύκειας, την κοινότητα Μαυρούδιου, την κοινότητα Παραποτάμου του οικισμού Εθνικής Αντίστασης, τον οικισμό Αμπέλια, την κοινότητα Κεστρίνης και την κοινότητα Ραγίου.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, ο αριθμός των ενεργών φοιτούντων μαθητών ήταν 155 και διαμορφώθηκε ως εξής :

Α Γυμνασίου : 59 μαθητές

Β Γυμνασίου : 55 μαθητές

Γ Γυμνασίου: 41 μαθητές

Τα παιδιά που φοιτούν στο σχολείο προέρχονται από ποικίλα οικονομικά και κοινωνικά στρώματα (παιδιά που ζουν σε απομακρυσμένα χωριά, ανήκουν σε οικογένειες οικονομικών μεταναστών, ανήκουν σε ασθενέστερα περιβάλλοντα που επλήγησαν από την οικονομική κρίση και την πανδημία).

Προκειμένου να αποκομίσουν οι μαθητές τα μέγιστα από το σχολείο, ο Σύλλογος Διδασκόντων και η Διεύθυνση του Γυμνασίου μεριμνούν για την εξασφάλιση των καλύτερων συνθηκών μάθησης εφαρμόζοντας καινοτόμες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές και ενισχύοντας την ενεργή εμπλοκή τους στην σχολική ζωή μέσα από συμμετοχή σε διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.

Η σχολική κοινότητα του Γυμνασίου μας μεριμνά για την ένταξη όλων των μαθητών στη σχολική κοινότητα επιλύοντας τυχόν προβλήματα μέσω της εφαρμογής δράσεων για την καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού και των διακρίσεων και αντιμετωπίζοντας εξατομικευμένα περιπτώσεις που χρήζουν ιδιαίτερης υποστήριξης.

Οι σχέσεις του σχολείου με τους μαθητές και τις οικογένειές τους διαμορφώνονται σε ένα πλαίσιο αλληλοσυνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, με στόχο την ενίσχυση της ενεργούς πολιτειότητας και την επίτευξη των υψηλότερων μαθησιακών αποτελεσμάτων από μέρους των μαθητών.

Ταυτόχρονα, το σχολείο προάγει και ενισχύει την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις ανάλογα με τις εξατομικευμένες ανάγκες αυτών.

α) Τα δυνατά σημεία της σχολικής μονάδας:

- Η επιστημονική και διδακτική επάρκεια των εκπαιδευτικών που δίδαξαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022 στο σχολείο. Οι περισσότεροι έχουν παρακολουθήσει επιμορφωτικά προγράμματα, είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών

διπλωμάτων. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου διακρίνονται για την επιστημονική και διδακτική επάρκεια και ευαισθησία τους. Αρκετοί διακρίνονται για την μεγάλη εξοικείωση με τις νέες τεχνολογίες και την εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη, για το φιλότιμο και την εργατικότητα τους.

- Το θετικό παιδαγωγικό κλίμα.
- Η συνεργατικότητα μέσα στην σχολική κοινότητα
- Η περιορισμένη εκδήλωση παραβατικών συμπεριφορών από πλευράς των μαθητών.
- Το δημοκρατικό-συμμετοχικό σύστημα λειτουργίας που ασκείται από την Διοίκηση.

B) Τα αδύνατα σημεία της σχολικής μονάδας:

- Το σχολείο αν και τα τελευταία χρόνια αυξάνει το μαθητικό δυναμικό έχει αρκετούς εκπαιδευτικούς που διατίθενται από άλλες μονάδες.
- Το σχολείο διαθέτει μεγάλο άυλειο χώρο και υπάρχει η ανάγκη συνεχής συντήρησης και εξωραϊσμού.
- Η υλικοτεχνική υποδομή χρειάζεται αναβάθμιση και ανακαίνιση του χώρου εκδηλώσεων - κλειστού γυμναστηρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεταξύ των θετικών σημείων επισημαίνουμε την εφαρμογή των αρχών ασύγχρονης διδασκαλίας και αξιολόγησης σε αρκετά μαθήματα, την έλλειψη σχολικής διαρροής καθώς και την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας.

Την ανατροφοδότηση από τους καθηγητές, των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Εστιάζουμε στην ανάγκη ενίσχυσης της διαθεματικής προσέγγισης στη μάθηση καθώς και στην συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων στην ίδια τάξη. Επίσης, θα επιδιώξουμε τον εκσυγχρονισμό της βιβλιοθήκης του σχολείου (ηλεκτρονική καταχώρηση και αναζήτηση βιβλίων μέσω του ιστοχώρου του σχολείου) .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κύριος διαμορφωτικός παράγοντας για το στυλ ηγεσίας που ασκείται από τον εκάστοτε Διευθυντή οποιασδήποτε σχολικής μονάδας αποτελεί η προσωπικότητα, οι αξίες και η Οργανωσιακή κουλτούρα. Το στυλ ηγεσίας που ασκείται στο σχολείο μας είναι δημοκρατικό και συμμετοχικό. Όλες οι αποφάσεις που λαμβάνονται κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ήταν αποτέλεσμα δημοκρατικού διαλόγου και φιλικής συνεργασίας και το κύριο μέλημά μας ήταν η εξασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας της σχολικής μονάδας και η πρόοδος των μαθητών και Εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου, και η επιδίωξη συνεργασιών του με άλλους φορείς θα μπορούσε να αποτελέσει έναν σημαντικό στόχο για το μέλλον από τις ομάδες δράσης των εκπαιδευτικών, ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμούμε θετικά την συστηματική προσπάθεια του Συλλόγου Διδασκόντων και την Διεύθυνση για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με ενεργή τους συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Στοχεύουμε στην εφαρμογή και διοργάνωση ανοιχτών μαθημάτων /επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την διάχυση της γνώσης και την εφαρμογή της στην τάξη. Για το επόμενο έτος μελετάμε την διοργάνωση περισσότερων διαδικτυακών επιμορφώσεων σε σύγχρονα θέματα που θα συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας. Επίσης θα δραστηριοποιηθούν οι εκπαιδευτικοί και στα Ευρωπαϊκά Εκπαιδευτικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το αποτέλεσμα της 1ης δράσης είναι η δημιουργία - ανακατασκευή της ιστοσελίδας του σχολείου gymnsele.weebly.com. Κατά την δημιουργία της ιστοσελίδας συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί, μαθητές και ο Σύλλογος Γονέων - Κηδεμόνων.

Κατά την υλοποίηση της 2ης δράσης επισκεφτήκαμε το ΕΠΑΛ Ηγουμενίτσας την Τέταρτη 11 Μαΐου, συνοδευόμενοι από τον υπεύθυνο του ΚΕΣΥ Ηγουμενίτσας, η παρουσία του οποίου κρίθηκε απαραίτητη, για την καλύτερη και σφαιρικότερη ενημέρωση των μαθητών του σχολείου μας, Μετά το τέλος της επίσκεψης οι μαθητές συμπλήρωσαν ερωτηματολόγιο , το οποίο μας βοήθησε στην αξιολόγηση της δράσης.

Στην 3η δράση έγινε, επιτυχής εντοπισμός και καταγραφή διαρροών και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για ψυχολογική υποστήριξη μαθητών και μαθητριών. Συχνή επικοινωνία με το Σύλλογο Γονέων, διερεύνηση ιδιαίτερων συνθηκών των οικογενειών που εντοπίζονται προβλήματα.

Στην 4η δράση οι μαθητές χωρίστηκαν σε μεικτές ομάδες αγοριών και κοριτσιών. Η κάθε ομάδα αποτύπωσε μέσα από ζωγραφιές τα αρνητικά συναισθήματα που βιώνουν τα θύματα του σχολικού εκφοβισμού (Bullying) και κατασκεύασε αφίσες με συνθήματα κατά του φαινομένου αυτού. Οι αφίσες και οι ζωγραφιές αναρτήθηκαν στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου. Η κάθε ομάδα παρουσίασε συνοπτικά τα έργα της σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα. Ακολούθησε εποικοδομητική συζήτηση με τους μαθητές και προβλήθηκαν βίντεο κατά του σχολικού εκφοβισμού. Στα πλαίσια της δράσης έγινε επιτυχής εντοπισμός συγκρουσιακών καταστάσεων και αιτιών τους και παιδαγωγικές παρεμβάσεις όπου κρίθηκε αναγκαίο

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την διάρκεια της δράσης, υπήρξαν αρκετές στιγμές κατά τις οποίες ο φόρτος εργασίας ήταν μεγάλος με αποτέλεσμα να μην επαρκεί το εργασιακό ωράριο. Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας έχοντας αρκετές εξωδιδακτικές αρμοδιότητες και επιπλέον την μετακίνηση και σε άλλα σε σχολεία αναγκάζονταν να χρησιμοποιούν χρόνο εκτός εργασίας για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της δράσης. Επίσης τα περιοριστικά μέτρα εξαιτίας του κορονοϊού δυσκόλευαν τις διαζώσεις επαφές και την καλύτερη συνεργασία των ομάδων δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη σχολικής ιστοσελίδας

Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

- Βελτίωση υπάρχοντος δικτυακού τόπου ιστοσελίδας του σχολείου
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, ομαδοσυνεργατικών πρακτικών και εξοικείωσης με τις ΤΠΕ από εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Υποστήριξη εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών
- Οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων μέσω της ιστοσελίδας.
- Προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της δράσης ανακατασκευάστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου, εμπλουτίστηκε το περιεχόμενο της και έγινε πιο λειτουργική.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

gymnsele.weebly.com

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για θέματα που αφορούν κυρίως το γνωστικό τους αντικείμενο, την υγεία (πρώτες βοήθειες, πρόληψη κ.α), την αξιολόγηση μαθητών και διαχείριση συμπεριφοράς στην τάξη καθώς και επιμορφώσεις στην τεχνολογία των υπολογιστών, σε θέματα ειδικής αγωγής και αντιμετώπισης κινδύνων -καταστροφών (φωτιά, σεισμοί). Επίσης, ενδοσχολικές επιμορφώσεις, αξιοποίηση της μεθόδου της ετεροπαρατήρησης στην διδασκαλία και συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση επιμορφωτικών/ενημερωτικών δράσεων ή για την από κοινού ανάπτυξη εκπαιδευτικού/επιμορφωτικού υλικού.
